

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН  
ПРИКАЗОМ № 192/1-ОД  
от 18 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03. Иностранный язык**

по профессии **23.01.03 Автомеханик**

Иркутск, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23.07.2015 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова».

Составитель:

Бичегкуева Р.В., преподаватель английского языка

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
гуманитарного цикла

Протокол № 7 от 24 апреля 2019 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>            | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>               | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>       | <b>15</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03. Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **23.01.03 Автомеханик**. Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21.07.2015, учебного плана ГБПОУ ИТМ, утвержденного Приказом № 192/1-ОД от 18.05.2019 г.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на достижение следующих **целей:**

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

– заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

– составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

**Грамматический материал включает следующие основные темы.**

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information... и др.*). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy и др.*). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please... ?, Would you like...?, Shall I...? и др.*).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can... и др.*).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальная учебная нагрузка обучающегося – **257** часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **171** час;  
 самостоятельная работа обучающегося – **86** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Кол-во часов |
|---|--------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>257</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>171</b>   |
| в том числе:  |              |
| практические занятия  | 170          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>86</b>    |
| Составление диалогов. Заполнение анкеты.  | 2            |
| Проект: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.  | 4            |
| Рассказать о своей семье. Составить генеалогическое древо. Проект: Написать эссе о членах семьи, домашних обязанностях, вопросы для интервью и др.  | 4            |
| Составление описания «Мой дом/квартира/комната/ техникум». Проект: Написать эссе на тему страна, город, квартира, жилищные условия, стиль мебели, вопросы для интервью и др.  | 5            |
| Составление расписания занятий на английском языке. Чтение расписания занятий одного из колледжей Англии (в сети Интернет).   | 2            |
| Проект: Описание распорядка дня английского студента (по материалам сети интернет). Подготовка презентации.   | 3            |
| Подготовка рассказа о своем хобби/досуге.<br>Составление презентации об особенностях гостеприимства в странах изучаемого языка.<br>Подготовка сообщения о традиционных занятиях жителей стран изучаемого языка  | 5            |
| Проект: Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).   | 5            |
| Проект: Шопинг с иностранцем в магазинах Иркутска (разработка путеводителя с кратким описанием известных торговых центров и магазинов ).  | 5            |
| Пройти тест «Проживешь ли ты до ста лет?». Подготовить презентацию «Спортивные объекты в Иркутске». Подготовить сообщение «Мой любимый вид спорта»  | 5            |
| Проект: A bus tour of Irkutsk. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).  | 5            |
| Выполнение проекта и оформление презентации: Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.   | 5            |
| Подготовка презентаций и докладов об одной из стран изучаемого языка: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | 3            |
| Подготовка презентаций и докладов об одной из стран изучаемого языка: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | 2            |
| Написать эссе «Плюсы и минусы технического прогресса». Подготовить презентацию по одной из тем (на выбор): «Технический прогресс и главные изобретения», «Достижения науки и техники у нас дома», «Необычные машины современности»                            | 2            |
| Подготовка сообщений или презентаций «Ученые - современники».   | 2            |
| Подготовка сообщений или презентаций «Компьютер в моей профессии».  | 3            |
| Составление сообщения, содержащего важную информацию по теме, проблеме «My own ways of saving natural resources».   | 5            |
| Составление кроссворда 20-30 слов.<br>Работа со словарной тетрадью, чтение и перевод инструкций   | 5            |
| Работа со словарной тетрадью, чтение и перевод профессиональных текстов. Подготовка к ролевой игре.   | 5            |
| Составление презентации/эссе «Каким должен быть настоящий профессионал». Подготовка к ролевым играм.  | 5            |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.   |              |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся    |   | Объём часов | Уровень усвоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
|   | Тема урока   | Содержание учебного материала   |             |                  |
| 1   | 2  | 3   | 4           | 5                |
| <b>1 курс, 1 семестр</b>  |  |   | <b>51</b>   |                  |
| Введение  | 1. Введение  | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии Автомеханик.      | 1           | 1                |
| <b>Практические занятия</b>   |  |   | <b>170</b>  |                  |
| <b>Тема 1. Вводно-фонетический курс</b>   | 2-3. Знакомство с английским алфавитом и правилами чтения.   | Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом, гласными и дифтонгами. Изучение типов слогов. Правила чтения гласных и дифтонгов в разных типах слогов. Развитие навыков чтения и говорения. Работа с фонетическими таблицами.   | 2           | 2                |
|   | 4-5. Английские согласные буквы, правила чтения.   | Повторение английского алфавита, гласных и дифтонгов. Изучение правил чтения согласных. Развитие навыков чтения и говорения. Работа с фонетическими таблицами.  | 2           | 2                |
|   | 6-7. Контроль правильности чтения.   | Контроль правильности чтения.   | 2           | 2                |
| <b>Тема 2.</b><br>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                      | 8. Приветствие, прощание.  | Forms of address. Greetings. Thanks. Apologies. Saying Good bye. Этикетный диалог «Hello»; разговорные клише при встрече, прощании. Социокультурный компонент: специфика общения в странах изучаемого языка. Приветствия, прощание, благодарности и ответы на них, формы обращения. | 1           | 2                |
|   | 9-10. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                        | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Особенности оформления визитной карточки в англо-говорящих странах. Использование этикетных форм в диалогической речи. Виды анкет, особенности заполнения.  | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | Составление диалогов. Заполнение анкеты.  | 4           |                  |
| <b>Тема 3.</b><br>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 11-12. Внешность.  | Лексика, описывающая внешность. Описание внешности своей, знакомых и друзей. Спряжение глагола to be и to have  | 2           | 2                |
|   | 13-14. Национальность  | Названия стран и национальностей. Правила употребления артиклей с названием стран, городов, национальностей. Чтение и аудирование.  | 2           | 2                |
|   | 15-16. Личные качества.  | Лексика, описывающая личные качества. Описание характера своего, своих друзей и родных. Заполнение анкет.   | 2           | 2                |
|   | 17-18. Род занятий, должность, место работы и др.  | Лексика, обозначающая профессии. Названия учреждений, должностей. Развитие навыков диалогической речи. Местоимения: Личные, притяжательные.   | 2           | 2                |
|   | 19-20. Порядок слов в английском предложении. Типы предложений. Видо-временные формы английского глагола | Выполнение тренировочных упражнений. Составление сводной таблицы видо-временных формы английского глагола.  | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <b>Project:</b> Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.  | 4           |                  |
| <b>Тема 4.</b><br>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.   | 21-22. Члены семьи, семейные отношения.  | Лексика по теме «Семья», означающая членов семьи. Грамматика: притяжательный падеж.   | 2           | 2                |
|   | 23-24. Домашние обязанности.   | Лексика, означающая домашние обязанности членов семьи. Грамматика: времена группы Simple.   | 2           | 2                |
|   | 25-26. Обычный день моей семьи. Практика устной речи по теме «Моя семья»                                 | Светская беседа о делах собеседника, его семье. Описание семьи, распорядка обычного дня из жизни семьи. Составление генеалогического древа.   | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | Рассказать о своей семье. Составить генеалогическое древо.<br><b>Project (продолжение):</b> Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, члены семьи, домашние обязанности, вопросы для интервью и др.   | 4           |                  |



| 1   | 2   | 3   | 4         | 5 |
|---|---|---|-----------|---|
| <b>Тема 5.</b><br>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 27-28. Описание жилища и учебного заведения.  | Лексика по темам: Здание, квартира, дом, техникум, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.оборот there is (are).  | 2         | 2 |
|   | 29-30. Типы домов в Англии.   | Типы домов в Англии. Множественное число существительных. Предлоги места и направления.   | 2         | 2 |
|   | 31-32. Название предметов быта. Описание помещения.                                       | Гостиная. Спальня. Кухня. Ванная комната. Описание жилища. Указательные местоимения.  | 2         | 2 |
|   | 33-34. Развитие навыков говорения по теме «Мой дом. Мой техникум».                        | Развитие устной диалогической и монологической речи с применением изученного лексического и грамматического материала.  | 2         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | Составление описания «Мой дом/квартира/комната/техникум».<br><b>Project (продолжение):</b> Сценарий телевизионной программы: страна, город, квартира, жилищные условия, стиль мебели, вопросы для интервью и др.  | 5         |   |
| <b>Икурс, 2 семестр</b>   |   |   | <b>66</b> |   |
| <b>Тема 6.</b><br>Распорядок дня студента техникума   | 35-36. Наименование учебных предметов и занятий.  | Лексика по теме: Наименование учебных предметов и занятий.  | 2         | 2 |
|   | 37-38. Обозначение времени.   | Количественные и порядковые числительные. Обозначение времени.  | 2         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | Составление расписания занятий на английском языке. Чтение расписания занятий одного из колледжей Англии (в сети Интернет).   | 2         |   |
|   | 39-40. Режим дня студента: учеба и работа.  | Повторение лексики, изученной в I семестре. Чтение с полным пониманием текстов о режиме дня студентов. Диалогическая речь «Проблема свободного времени».  | 2         | 2 |
|   | 41-42. Ежедневная рутина, повседневные обязанности.                                       | Практика речи «My working day». Повторение обозначений времени, Present Simple Tense.   | 2         | 2 |
|   | 43-44. Выполнение упражнений на закрепление грамматики.                                   | Личные, притяжательные, указательные местоимения, предлоги времени, количественные и порядковые числительные, времена группы Simple, единственное и множественное число существительных, обороты there is/are.  | 2         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>Project:</b> Описание распорядка дня английского студента (по материалам сети интернет). Подготовка презентации.   | 3         |   |
| <b>Тема 7.</b><br>Хобби, досуг.   | 45-46. Мое хобби.   | Лексика по теме «Хобби, досуг», чтение текстов с полным пониманием.   | 2         | 2 |
|   | 47-48. Виды досуга: выставки, кино, кино.   | Лексика по теме «Посещение досуговых мест», составление диалога. Инфинитив. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy и др.), выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала. | 2         | 2 |
|   | 49-50. Популярные увлечения современной молодежи и субкультуры в России и Великобритании. | Герундий. Сочетание некоторых глаголов с герундием (like, love, hate, enjoy и др.), выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала. Чтение текстов  | 2         | 2 |
|   | 51-52. Законы гостеприимства. Принимаем гостей.   | Особенности поведения людей разных национальностей. Оформление приглашений. Правила приема гостей Англия, Россия (отличия, общее).  | 2         | 2 |
|   | 53-54. Планы на будущее.  | Выражение будущего времени с помощью To be going to, будущего простого и настоящего длительного времени. Повторение лексического и грамматического материала по теме во всех видах речевой деятельности.  | 2         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | Подготовка рассказа о своем хобби/досуге.<br>Составление презентации об особенностях гостеприимства в странах изучаемого языка.<br>Подготовка сообщения о традиционных занятиях жителей стран изучаемого языка.   | 5         |   |
|   |   |   |           |   |
| <b>Тема 8.</b><br>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)  | 55-56. Описание местоположения объекта.   | Лексика, обозначающая основные объекты города и деревни. Предлоги места и направления.  | 2         | 2 |
|   | 57-58. Путешествуем по городу.  | Основные фразы и выражения чтобы расспросить дорогу. Порядковые числительные в адресе.  | 2         | 2 |
|   | 59-60. Формулы вежливости. Специальные вопросы.   | Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...? и др.) Специальные слова. Чтение, составление и драматизация диалогов.   | 2         | 2 |
|   | 61-62. Моя дорога в техникум.   | Составление описания маршрута из дома до техникума. Аудирование.  | 2         | 2 |
|   | 63-64. Закрепление лексического и   | Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и   | 2         | 2 |

| 1   | 2  | 3   | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|
|   | грамматического материала  | грамматического материала.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                     | <b>Project:</b> Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).   | 5 |   |
| <b>Тема 9.</b><br>Магазины, товары, совершение покупок.               | 65-66.Совершение покупок. Типы магазинов.                                      | Магазины, товары, совершение покупок. Типы магазинов в стране изучаемого языка. Названия отделов магазинов.   | 2 | 2 |
|   | 67-68.В продуктовом магазине.  | Продукты, виды упаковокНеопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no. Письмо: сделать список покупок на следующую неделю. Составление и драматизация диалогов «В магазине».                     | 2 | 2 |
|   | 69-70. Покупка одежды и обуви в универмаге.                                    | Покупка одежды и обуви в универмаге Сравнительная таблица размеров готовой одежды. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.   | 2 | 2 |
|   | 71-72. Неопределённые местоимения.   | Неопределённые местоимения и их производные.. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала. Практика речи «Как ты делаешь покупки».                             | 2 | 2 |
|   | 73-74. Знаменитые магазины в Англии и Москве.                                  | Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, письмо.   | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                     | <b>Project:</b> Шопинг с иностранцем в магазинах Иркутска (разработка путеводителя с кратким описанием известных торговых центров и магазинов ).  | 5 |   |
| <b>Тема 10.</b><br>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.         | 75-76. Спорт и здоровый образ жизни  | Лексика по темам: любимые виды спорта, спорт здоровый образ жизни, спортивные сооружения и заведения. Степени сравнения прилагательных.   | 2 | 2 |
|   | 77-78.Здоровое питание. Вредные привычки.                                      | Продукты питания. Использование местоимений much, many, few, littleпри определении количества продукта. Использование модальных глаголов  | 2 | 2 |
|   | 79-80. Посещение врача   | Заболевания, травмы. Как рассказать, что болит. Составление и драматизация диалогов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности употребления и образования времен группы Perfect.                              | 2 | 2 |
|   | <b>2 курс, 3 семестр</b>   |   |   |   |
|   | 81-82.История Олимпийский игр. Олимпийские игры в России                       | Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение. Времена группы Continuous.   | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                     | Пройти тест «Проживешь ли ты до ста лет?»<br>Подготовить презентацию «Спортивные объекты в Иркутске»<br>Подготовить сообщение «Мой любимый вид спорта»  | 5 |   |
| <b>Тема 11.</b><br>Экскурсии и путешествия.                           | 83-84. Почему люди путешествуют?   | Лексика по темам: Страны, города, знаменитые достопримечательности которые ты посетил. Экскурсии по Чудесам Света. Планирование путешествий.  | 2 | 2 |
|   | 85-86. Путешествия на самолёте, корабле, поезде и автомобиле                   | Лексика по теме виды транспорта, способы путешествий .Употребление предлогов с видами транспорта. Степени сравнения прилагательных и наречий .Выполнение упражнений.  | 2 | 2 |
|   | 87-88.На вокзале и в аэропорту.  | Оформление анкеты на получение визы и въездную визу. Запрос информации о поездах, о городском общественном транспорте. Заказ билета на самолет и поезд. Надписи и объявления в аэропорту. Услуги банка, курс валют. | 2 | 2 |
|   | 89-90. Погода и климат в разных странах и частях света. Безличные предложения. | Описание погодных явлений с помощью безличных предложений. Развитие навыков аудирования с заполнением таблицы   | 2 | 2 |
|   | 91-92.Пребывание в гостинице. В ресторане.                                     | Категории гостиниц в Великобритании. Заполнение регистрационного формуляра в гостинице, описание номера в гостинице. Услуги в гостинице.  | 2 | 2 |
|   | 93-94. Достопримечательности Москвы и Лондона.                                 | Типы вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные). Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.            | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                     | <b>Project:</b> AbustourofIrkutsk. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).  | 5 |   |
| <b>Тема 12.</b><br>Россия, ее национальные символы, государственное и | 95-96. Российская Федерация  | Знакомство с политическим устройством Российской Федерации Лексика по теме: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Фразовые глаголы и устойчивые выражения.                    | 2 | 2 |
|   | 97-98. Российская система образо-  | Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматиче-   | 2 | 2 |

| 1   | 2  | 3   | 4          | 5 |
|---|--|---|------------|---|
| политическое устройство   | вания.   | ского материала. Чтение, аудирование, говорение.  |            |   |
|   | 99-100. Крупнейшие города России.  | Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение. Драматизация диалогов.   | 1          | 2 |
|   | 101-102. Традиции и праздники России.  | Развитие навыков чтения с полным пониманием, говорения.   | 1          | 2 |
|   | 103-104. Выдающиеся люди России.   | Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.  | 2          | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | Выполнение проекта и оформление презентации: Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.   | 5          |   |
| <b>Тема 13.</b><br>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | 105. Великобритания: политическое устройство, географическое положение, климат, экономика. | Великобритания. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Чтение текста с полным пониманием.   | 1          | 2 |
|   | <b>2 курс, 4 семестр</b>   |   | <b>100</b> |   |
|   | 106. Великобритания: политическое устройство, географическое положение, климат, экономика. | Великобритания. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Чтение текста с полным пониманием.   | 1          | 2 |
|   | 107-108. Великобритания: культура и традиции, достопримечательности, знаменитые люди.      | Национальные символы. Достопримечательности Великобритании. Образ жизни британцев. Основные черты характера. Традиции и праздники Великобритании  | 2          | 2 |
|   | 109-110. Великобритания: система образования. Знаменитые университеты                      |   | 2          | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | Подготовка презентаций и докладов об одной из стран изучаемого языка: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | 3          |   |
|   | 111-112. США.  | США. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности США. Образ жизни американцев. Основные черты характера. Традиции и праздники США.             | 2          | 2 |
|   | 113-114. Канада  | Канада. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности. Традиции и праздники.   | 2          | 2 |
|   | 115-116. Австралия и Новая Зеландия  | Австралия и Новая Зеландия. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности. Традиции и праздники.   | 2          | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | Подготовка презентаций и докладов об одной из стран изучаемого языка: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | 2          |   |
| <b>Тема 14.</b><br>Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники  | 117-118. Технический прогресс и главные изобретения. Изобретения, потрясшие мир.           | Лексика по теме «Научно – технические достижения человечества». Чтение текстов с полным пониманием содержания. Грамматика: образование и употребление Passive Voice.  | 2          | 2 |
|   | 119-120. Достижения науки и техники у нас дома.  | Лексика по темам: Применение научных достижений и открытий. Достижения науки и техники у нас дома. Тренировочные упражнения для усвоения изученного лексического и грамматического материала.   | 2          | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | Написать эссе «Плюсы и минусы технического прогресса»<br>Подготовить презентацию по одной из тем (на выбор): «Технический прогресс и главные изобретения», «Достижения науки и техники у нас дома», «Необычные машины современности»                          | 3          | 2 |
|   | 121-122. Знаменитые ученые, Нобелевские лауреаты.  | Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала.   | 2          | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | Подготовка сообщений или презентаций «Ученые - современники».   | 3          |   |
|   | 123-124. Изобретения компьютера.   | Компьютер в нашей жизни. Развитие навыков говорения, чтения. Интернациональная лексика.   | 2          | 2 |

| 1  | 2  | 3   | 4 | 5 |
|--|--|---|---|---|
|  | Компьютер в нашей жизни.   | Развитие языковой догадки.  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | Подготовка сообщений или презентаций «Компьютер в моей профессии».  | 3 |   |
| <b>Тема 15.</b><br>Человек и природа, экологические проблемы.            | 125-126. Человек и животные.   | Лексика по темам: Названия животных и растений, погода, природные бедствия, экологические проблемы. Чтение текстов с пониманием основной информации. Грамматика: Согласование времен.   | 2 | 2 |
|  | 127-128. Уникальные природные объекты  | Лексика по темам: Природные и географические объекты. Употребление артиклей с географическими объектами. Чтение текстов с полным пониманием содержания.   | 2 | 2 |
|  | 129-130. Природные стихийные бедствия и глобальные катаклизмы.                               | Лексика по теме: природные бедствия. Примеры глобальных и локальных экологических катастроф. Чтение текстов с полным пониманием. Аудирование. Условные предложения I типа.  | 2 | 2 |
|  | 131-132. Поведение человека в экстремальных ситуациях.                                       | Чтение текстов. Совершенствование навыков аудирования. Условные предложения II типа.  | 2 | 2 |
|  | 133-134. Экологические проблемы и пути их решения. Защита окружающей среды.                  | Лексика по темам: Глобальные проблемы. Пути решения экологических проблем в современном мире. Условные предложения III и смешанного типа.   | 2 | 2 |
|  | 135-136. Повторение по теме «Человек и природа».   | Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала.  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | Составление сообщения, содержащего важную информацию по теме, проблеме «My own ways of saving natural resources».   | 5 |   |
| <b>Тема 16.</b><br>Машины и механизмы.<br>Промышленное оборудование.     | 137-138. История создания первого автомобиля. История развития автомобильной промышленности. | Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: история создания первого автомобиля.   | 2 | 2 |
|  | 139-140. Типы автомобилей.<br>Основные   | Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Типы кузова и названия частей автомобиля.  | 2 | 2 |
|  | 141-142. Внешний дизайн и система безопасности автомобиля                                    | Чтение текстов. Перевод технических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 2 | 2 |
|  | 143-144. Устройство двигателя. Принцип работы четырехтактного бензинового двигателя          | Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Принцип работы четырехтактного бензинового двигателя. Чтение текста с полным пониманием содержания.  | 2 | 2 |
|  | 145-146. Системы автомобиля: Сцепление. Трансмиссия  | Техника перевода. Перевод технических текстов.  | 2 | 2 |
|  | 147-148. Системы автомобиля: Тормозная система. Подвеска                                     | Работа со словарной тетрадью, чтение и перевод профессиональных текстов.  | 2 | 2 |
|  | 149-150. Системы автомобиля: Топливная система. Виды топлива.                                | Работа со словарной тетрадью, чтение и перевод профессиональных текстов   | 2 | 2 |
|  | 151-152. Инструкции.   | Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Инструкции. Составление инструкций и выполнение действий, требуемых инструкцией. Проверка состояния некоторых устройств.   | 2 | 2 |
|  | 153-154. Перевод технических текстов.  | Техника перевода. Перевод технических текстов.  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | Составление кроссворда 20-30 слов.<br>Работа со словарной тетрадью, чтение и перевод инструкций   | 5 |   |
| <b>Тема 17.</b><br>Современные компьютерные технологии в промышленности. | 155-156. Устройство компьютера.  | Лексика по темам: История развития компьютеров. Первые компьютеры. Устройство компьютера. Основные характеристики. Правила согласования времен.   | 2 | 2 |
|  | 157-158. Компьютерное оборудование.  | Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Виды компьютеров. Компьютерное оборудование. Устройства ввода данных. Выходные устройства отображения информации. Устройства обработки данных. Устройства сохранения. Перевод прямой речи в косвенную. Утвердительные предложения. | 2 | 2 |
|  | 159-160. Современные компьютерные технологии в автомобиле.                                   | Перевод технических текстов. Глаголы, обозначающие простые действия. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического  | 2 | 2 |

| 1                                       | 2   | 3   | 4          | 5 |
|---|---|---|------------|---|
|   |   | материала. Перевод прямой речи в косвенную. Вопросительные предложения  |            |   |
|   | 161-162. История робототехники. Роботы в производстве.  | Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Работа с профессиональными текстами. Перевод прямой речи в косвенную. Просьбы и приказы. | 2          | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | Работа со словарной тетрадью, чтение и перевод профессиональных текстов. Подготовка к ролевой игре.   | 5          |   |
| <b>Тема 18.</b><br>Отраслевые выставки. | 163-164. Выставки в автомобильной промышленности.   | Выставки народного хозяйства и профмастерства. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Поисковое чтение.                         | 2          | 2 |
|   | 165-166. Ролевая игра «Презентация новой продукции»: характеристики продукта и инструкция по эксплуатации | Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта»: Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства.  | 2          | 2 |
|   | 167-168. Ролевая игра «На международной специализированной выставке»: переговоры. Составление резюме      | . Ролевая игра «На международной специализированной выставке»: переговоры с потенциальными клиентами  | 2          | 2 |
|   | 169. Ролевая игра «Международный конкурс WORLDSKILLS по профессии «Автомеханик»                           | Ролевая игра «На международном конкурсе WORLDSKILLS по профессии «Автомеханик». Развитие навыков говорения.   | 1          | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | Составление презентации/эссе «Каким должен быть настоящий профессионал». Подготовка к ролевым играм   | 5          |   |
|   | 170-171. <b>Дифференцированный зачет.</b>   | Дифференцированный зачет.   | 2          |   |
| <b>Всего часов:</b>                     |   |   | <b>257</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. Иностранный язык**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **иностранного языка**

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- устройство для воспроизведения аудио- и видеоматериалов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 288 с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник. – 9-е изд. – М.: Издательский дом «Академия», 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-7712-6. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=368952>.
3. Маньковская З.В. Английский язык: учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing. Enterprise. Elementary Student's Book. 2010. – 136 с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing. Enterprise Elementary Workbook with key. 2010. – 95 с.
3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2012. – 288с.
4. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 376 с.
5. Колесникова Н.Л. Деловое общение: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 152 с.
6. Колыхалова О.А., Махмуриян К.С. Учись говорить по-английски: Фонетический практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 232 с.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
8. Пассов Е.И., Новоселцева Н.В. Начнем сначала: учебное пособие. – М.: Ин.язык, 2000. – 232 с.

### 3.2.3. Интернет – ресурсы

1. Longman Dictionary of Contemporary English Online. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com/>.
2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов. – Режим доступа: <https://www.macmillandictionary.com/>.
3. WordSteps: тематические словари, расширение лексического запаса, создание своих словарей. – Режим доступа: <http://wordsteps.com/>.
4. Английский в картинках и звуках: Image and Audio Dictionary. – Режим доступа: <https://audio-class.ru/pictionary/>
5. Английский язык онлайн. – Режим доступа: <https://www.native-english.ru/>.
6. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. – Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru).
7. Видео уроки от носителей языка. – Режим доступа: <https://www.engvid.com/>.
8. Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, видео уроки, аудио книги, фильмы. – Режим доступа: <https://www.study.ru/>.
9. Энциклопедия «Британника». – Режим доступа: <https://www.britannica.com/>.

### 3.2.4. Аудио и видеоматериалы

CD Enterprise

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. Иностраный язык

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;  | Практические занятия, домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам)                    |
| переводить (со словарем) иностранные тексты по тематической направленности;  | Практические занятия, домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем) текстов по отобранным темам |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.   | Практические занятия, домашняя работа  |
| <b>Знания:</b>   |  |
| лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов на повседневные темы | Практические занятия, тесты, контрольные работы  |